**Prov i geografi den 2 februari Moment: befolkningsutveckling och resurser.**

**Material:** Häften ”befolkningsfördelning”, ”statistikhäftet”. Se seidler.se årskurs 8. Filmer och läsanvisningar. **Att kunna:**

* Förstå, tolka och jämföra befolkningspyramider och andra enklare diagram i olika länder.
* Genom dessa tolkningar dra slutsatser om ländernas situation förr-nu och i framtiden.
* Förklara vilka orsakerna och konsekvenserna av befolkningsförändring är.

-Genom att förklara jordens befolkningsutveckling från 1800-2100(den demografiska transitionen och Hans Rosling, övningar och exempel från våra lektioner.

* Förstå och resonera kring vad demografi är och vilka faktorer som påverkar befolkningsutveckling. Vad får oss att bli fler? Färre? Vad får oss att flytta?
* Sambandet befolkning-resurser hur hänger det ihop? (malthus-boserups teorier)
* Känna till relevanta begrepp för momentet.
* Kunna förslå några lösningar på ”befolkningskrisen” och i-u-lands problemtiken.
* Förklara varför jordens befolkning är fördelad över jorden så som den är. (många människor i vissa områden, få i andra. (Geografiska, ekonomiska perspektiv?) (se bild över befolkningscentra)
* Känna till Boserups och Malthus teori om befolkningsutveckling. Sid 36 och 37 i häftet. **Begrepp att känna till:**

Demografi, U-land och I-land ,Glesbygd-tätbygd (stad). ,Befolkningsprognos ,Migration, emigration, immigration., urbanisering, Befolkningspyramid, Hiv/aids epedemin. ,Nativitet- mortalitet. ,Push-pull-faktorer, befolkningstäthet, befolkningsprognos, befolkningsexplosion, se sid 125 i häftet.

**Kunskapskrav:**

|  |  |
| --- | --- |
| Att uppnå för A på momentet |  |
| Eleven har mycket goda kunskaper  om samspelet mellan människa,  samhälle och natur, och visar det  genom att föra välutvecklade och  väl underbyggda resonemang om  orsaker till och konsekvenser av  befolkningsfördelning, migration,  klimat, vegetation och  klimatförändringar i olika delar av  världen | Samspel.  Människa-samhälle-natur.  Goda kunskaper om hur tex mänsklig aktivitet påverkar naturen och vice versa.  Varför flyttar människor? Varför blir vi fler? Vilka blir konsekvenserna av migration och befolkningsökning? (natur och samhälle) |
| Eleven kan resonera om olika  ekologiska, ekonomiska och sociala  hållbarhetsfrågor och redogör då  för välutvecklade och väl  underbyggda förslag på lösningar  där några konsekvenser för  människa, samhälle och natur vägs  in. | Sociala/ekonomiska/ekologiska hållbarhetsfrågor- befolkningskris-fattigdom-brist på resurser. Föreslå några lösningar. Vad göra? |
| Eleven kan även använda  geografiska begrepp på ett väl  fungerande sätt. | Se begrepp att kunna- Använd dessa och ev fler då du resonerar om ovanstående. |