**Prov i geografi den 10 mars 8D 11 mars (8A,8B,8C,8E) Moment: befolkningsutveckling och resurser.**

**Material:** Häften ”befolkningsfördelning och befolkningsgeografi. Se seidler.se för läsanvisningar, studi, filmer som vi ser tillsammans, övningar i klassen. **Att kunna: I parentes bakom varje punkt finns hänvisningar till häftet.**

* Förstå, tolka och jämföra befolkningsdiagram (pyramider) och andra diagram och vad dessa beskriver. ( s38,40-49)
* Genom diagram och tolkningar dra slutsatser om länders situation förr-nu och i framtiden.

Tex då förklara vilka orsakerna och konsekvenserna av befolkningsförändring är.

-Genom att förklara jordens befolkningsutveckling från 1800-2100(den demografiska transitionen och Hans Rosling, övningar och exempel från våra lektioner.

(112, 33-34)

* Förklara varför jordens befolkning är fördelad över jorden så som den är. (många människor i vissa områden, få i andra. Varför vill folk bo i städer etc (befolkningscentra)

 (s113-114, 118,119, 121, s35)

* Sambandet befolkning-resurser hur hänger det ihop? (malthus-boserups teorier) (s 36-37)
* Känna till relevanta begrepp för momentet. (öva på quizlet)
* Kunna förklara några konsekvenser av och ge några lösningar på ”befolkningskrisen”

 (s36-37, 45,48,49)

**Begrepp att känna till:** Demografi, U-land och I-land ,Glesbygd-tätbygd (stad). ,Befolkningsprognos ,Migration, emigration, immigration., urbanisering, Befolkningspyramid ,Nativitet- mortalitet. ,Push-pull-faktorer, befolkningstäthet, befolkningsprognos, befolkningsexplosion, överbefolkning, Malthus/Boserups-teorier, den demografiska transitionen, den demografiska fällan. Du ska även kunna begreppen på sidan 125 i häftet. Använd quizlet på seidler för att öva på detta. **Kunskapskrav:**

|  |  |
| --- | --- |
| Att uppnå för A på momentet |  |
| Eleven har mycket goda kunskaperom samspelet mellan människa,samhälle och natur, och visar detgenom att föra välutvecklade ochväl underbyggda resonemang omorsaker till och konsekvenser avbefolkningsfördelning, migration,klimat, vegetation ochklimatförändringar i olika delar avvärlden | Samspel.Människa-samhälle-natur. Mycket goda kunskaper om orsakerna till befolkningsökning och om hur mänsklig aktivitet påverkar naturen och människan. (orsaker)Resonera om: Varför flyttar människor? Varför blir vi fler? Vilka blir konsekvenserna av migration och befolkningsökning? (natur och samhälle) |
| Eleven kan resonera om olikaekologiska, ekonomiska och socialahållbarhetsfrågor och redogör dåför välutvecklade och välunderbyggda förslag på lösningardär några konsekvenser förmänniska, samhälle och natur vägsin. | Sociala/ekonomiska/ekologiska hållbarhetsfrågor- befolkningskris-fattigdom-brist på resurser. Föreslå några lösningar. Vad göra? |
| Eleven kan även användageografiska begrepp på ett välfungerande sätt.Eleven kan använda kartor, geografiska teorier och metoder på ett väl fungerande sätt.  | Se begrepp att kunna- fler då du resonerar om ovanstående. Du ska kunna förstå vad kartor säger om befolkningsfördelning, och teorier, demografiska transitionen, Malthus/Boserup, om hur dessa förklarar befolkningsutveckling.  |