**Prov i geografi den 10 mars 8D 11 mars (8A,8B,8C,8E) Moment: befolkningsutveckling och resurser.**

**Material:** Häften ”befolkningsfördelning och befolkningsgeografi. Se seidler.se för läsanvisningar, studi, filmer som vi ser tillsammans, övningar i klassen. **Att kunna: I parentes bakom varje punkt finns hänvisningar till häftet.**

* Förstå, tolka och jämföra befolkningsdiagram (pyramider) och andra diagram och vad dessa beskriver. ( s38,40-49)
* Genom diagram och tolkningar dra slutsatser om länders situation förr-nu och i framtiden.

Tex då förklara vilka orsakerna och konsekvenserna av befolkningsförändring är.

-Genom att förklara jordens befolkningsutveckling från 1800-2100(den demografiska transitionen och Hans Rosling, övningar och exempel från våra lektioner.

(112, 33-34)

* Förklara varför jordens befolkning är fördelad över jorden så som den är. (många människor i vissa områden, få i andra. Varför vill folk bo i städer etc (befolkningscentra)

(s113-114, 118,119, 121, s35)

* Sambandet befolkning-resurser hur hänger det ihop? (malthus-boserups teorier) (s 36-37)
* Känna till relevanta begrepp för momentet. (öva på quizlet)
* Kunna förklara några konsekvenser av och ge några lösningar på ”befolkningskrisen”

(s36-37, 45,48,49)

**Begrepp att känna till:** Demografi, U-land och I-land ,Glesbygd-tätbygd (stad). ,Befolkningsprognos ,Migration, emigration, immigration., urbanisering, Befolkningspyramid ,Nativitet- mortalitet. ,Push-pull-faktorer, befolkningstäthet, befolkningsprognos, befolkningsexplosion, överbefolkning, Malthus/Boserups-teorier, den demografiska transitionen, den demografiska fällan. Du ska även kunna begreppen på sidan 125 i häftet. Använd quizlet på seidler för att öva på detta. **Kunskapskrav:**

|  |  |
| --- | --- |
| Att uppnå för A på momentet |  |
| Eleven har mycket goda kunskaper  om samspelet mellan människa,  samhälle och natur, och visar det  genom att föra välutvecklade och  väl underbyggda resonemang om  orsaker till och konsekvenser av  befolkningsfördelning, migration,  klimat, vegetation och  klimatförändringar i olika delar av  världen | Samspel.  Människa-samhälle-natur.  Mycket goda kunskaper om orsakerna till befolkningsökning och om hur mänsklig aktivitet påverkar naturen och människan. (orsaker)  Resonera om:  Varför flyttar människor? Varför blir vi fler? Vilka blir konsekvenserna av migration och befolkningsökning? (natur och samhälle) |
| Eleven kan resonera om olika  ekologiska, ekonomiska och sociala  hållbarhetsfrågor och redogör då  för välutvecklade och väl  underbyggda förslag på lösningar  där några konsekvenser för  människa, samhälle och natur vägs  in. | Sociala/ekonomiska/ekologiska hållbarhetsfrågor- befolkningskris-fattigdom-brist på resurser.  Föreslå några lösningar. Vad göra? |
| Eleven kan även använda  geografiska begrepp på ett väl  fungerande sätt.  Eleven kan använda kartor, geografiska teorier och metoder på ett väl fungerande sätt. | Se begrepp att kunna- fler då du resonerar om ovanstående.  Du ska kunna förstå vad kartor säger om befolkningsfördelning, och teorier, demografiska transitionen, Malthus/Boserup, om hur dessa förklarar befolkningsutveckling. |