|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fråga | E | C | A | Hur ska du visa detta? |
|  | Eleven har grundläggande  kunskaper om historiska  förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder.  Eleven visar det genom att föra enkla och till viss del underbyggda resonemang **om orsaker till och konsekvenser av** samhälls-förändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, | Eleven har goda kunskaper om  historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder.  Eleven visar det genom att föra utvecklade och relativt väl underbyggda  resonemang om **orsaker till och konsekvenser** av samhälls-förändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, | Eleven har mycket goda kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika Tids-perioder.  Eleven visar det  genom att föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang **om orsaker till och konsekvenser av** samhälls-förändringar och människors levnadsvillkor och handlingar. | Genom en skriftlig orsaks och  Konsekvens analys med hjälp  Av bilder och stödbegrepp.  Vecka 13. |
|  | Eleven kan undersöka några  utvecklingslinjer inom kultur-möten, migration, politik och **levnadsvillkor** och beskriver då enkla samband mellan olika tidsperioder.  Eleven  anger också någon tänkbar  fortsättning på dessa  utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med enkla och till viss del underbyggda hänvisningar till  det förflutna och nuet. | Eleven kan undersöka några  utvecklingslinjer inom kultur-möten, migration, politik och l**evnadsvillkor** och beskriver då förhållandevis komplexa samband mellan olika tids-perioder. Eleven anger också  någon tänkbar fortsättning på  dessa utvecklingslinjer och  motiverar sitt resonemang med  utvecklade och relativt väl  underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet. | Eleven kan undersöka några  utvecklingslinjer inom kultur-möten, migration, politik och **levnadsvillkor** och beskriver då komplexa samband mellan olika tidsperioder. Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa  utvecklings-linjer och motiverar sitt resonemang med välutvecklade och väl under-byggda hänvisningar till det förflutna och nuet. | Genom att välja 3 uppfinningar.  En från tidig industriell tid och en  Senare och en för framtiden  Och förklara hur dessa  Uppfinningar förändrat  Levnadsvillkoren för människan.  på kort-lång sikt. |
|  | I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven **använda historiska begrepp** på ett i huvudsak fungerande sätt. | I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven **använda historiska begrepp** på ett relativt väl fungerande sätt | I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven **använda historiska begrepp** på ett väl fungerande sätt. | Du visar att du förstår  Och kan använda begrepp  I analysen och i arbetet  Om uppfinningar. |
|  | ”**Eleven kan använda historiskt källmaterial** för att dra enkla och till viss  del underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då enkla  och till viss del underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och  relevans. | ”**Eleven kan använda historiskt källmaterial** för att dra utvecklade och relativt  väl underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då  utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om källornas  trovärdighet och relevans. | ”**Eleven kan använda historiskt källmaterial** för att dra välutvecklade och  väl underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då  välutvecklade och väl underbyggda resonemang om källornas  trovärdighet och relevans. | Du ska genomföra en källrkitisk  Analys av en källa som du får  Av mig. Du ska förstå och  Kunna använda de källkritiska  Frågeställningarna. |