**Geografi år 7: Moment: Kartkunskap, Klimat och väder**

Momentets huvudfråga är att resonera kring vad olika platser har för olika förutsättningar vad beträffar sårbarhet. Fokus kommer att ligga på sårbarhet till följd av klimat och väder påverkan. Kunskaper som eleven ska kunna uppvisa efter avslutat moment.

Kunna hitta platser på en karta med hjälp av gradnät. (koordinater)

Känna till några olika typer av kartor samt hur dessa beskriver livsmiljöer och levnadsvillkor på olika platser.

Kunna förklara vilka klimatzonerna är och vad som skiljer vegetationen åt i olika zoner, samt kort kunna förklara hur livet påverkas av att bo i olika zoner.

Du ska kunna förklara vilka fem faktorer som styr klimatet.

Du ska kunna berätta om vindar och hög och lågtryck, var dessa oftast finns och hur de påverkar väder och vind.

Du ska kunna förklara vad havsströmmar har för betydelse för jordens klimat.

Skillnaden mellan kust och inlandsklimat. (vad som skiljer olika platser åt)

Kort kunna förklara hur jordbävningar uppstår

Kort kunna förklara hur tsunamis uppstår

Kort kunna förklara hur orkaner uppstår.Kort kunna förklara vad ökenspridning och torka innebär samt kunna förklara varför vissa områden drabbas av översvämningar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 | Tisdag: genomgång och par övningar: geografins metoder, begrepp och arbetssätt-  Boken 14-20 | Torsdag  Kort presentation av olika kartor. Övning med hjälp av kartor : Vad säger kartorna?  Boken 14-20 |  |
| 35 | Måndag  Klimafaktorer  presentation  Övningar.  Boken sid 24-29 | Tisdag  Klimatfaktorer, exempel på platser och konsekvenser för människa, natur och samhälle.  Boken sid 24-29 | Torsdag  Några exempel på sårbara platser till följd av klimatförändring, vad beror det på? |
| 36 | Måndag:  Klimatzoner.  Övning kartbok och väder. | Tisdag: Varför regnar det? Presentation olika nederbörder.  Övning. | Torsdag:  Regn på gott och ont.  Vad får det för konsekvenser? |
| 37 | repetition | repetition | Prov!  Boken sidorna 14-20 och  24-38. |

Till din hjälp har du geografiboken, delas ut den 21 augusti(obs lämnas in i samband med provet, sen inlämning kan kosta dig 300 kr!) Mina tre powerpoints, samt filmerna på www.seidler.se.(klimat och väder-klimatzoner och nederbörd). Övningar vi gör på lektionerna. Vi kommer att använda atlas under lektionerna för att lokalisera sårbara platser men också för att förstå vegetationsskillnader samt skilda kilmatområden.

Du skall för att få E kunna:

* kunna berätta hur väder och klimat beskrivs,
* kunna förklara skillnaden mellan väder och klimat,
* kunna förklara vad atmosfär är,
* kunna förklara vad som styr temperaturen,
* kunna berätta, men hjälp av kartbok, varför det är en viss temperatur på ett område (enligt det vi lärt oss),
* kunna förklara hur vindar uppkommer,
* kunna förklara vad land- och sjöbris är och hur det uppkommer,
* kunna förklara hur olika nederbörd uppkommer (de tre nederbördstyperna),
* kunna identifiera de olika nederbördstyperna på ett område med hjälp av kartbok,
* kunna peka ut klimatzonerna på en karta,
* kunna beskriva de olika klimatzonerna.

För högre betyg; Ska du kunna resonera om olika faktorer som påverkar människans levnadsvillkor på olika platser i världen. Då du gör det ska du kunna använda kartor och diagram. Du ska kunna resonera kring sårbara platser och hur det påverkar (konsekvenser) människan. Du ska kunna visa på samband främst mellan klimat och människa, samt resonera kring varför klimatproblemet finns (orsaker, vad problemen leder till (konsekvenser) samt ge olika förslag på lösningar till problemen. I dina förklaringar använder du begrepp på ett bekvämt sätt och du visar hur begreppen hänger ihop.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen.** | Eleven har grundläggande kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen. | Eleven har goda kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen. | Eleven har mycket goda kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen. |
| **Använda geografiska begrepp.** | Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett i huvudsak fungerande sätt. | Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett relativt väl fungerande sätt. | Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett väl fungerande sätt. |
| **Värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.** | Eleven för enkla och till viss del underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen. | Eleven för utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen. | Eleven för välutvecklade och väl underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen. |
|  | Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för enkla och till viss del underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in. | Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för utvecklade och relativt väl underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in. | Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för välutvecklade och väl underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in. |