|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kunskaper | Nivå 1 | Nivå 2 | Nivå 3 |
| Eleven **resonerar om orsaker och konsekvenser** av naturkatastrofer och samspelet mellan människa, samhälle och natur. **Växlar mellan fakta-egna slutsatser och jämförelse.**  | Ja det finns **resonemang.** (eleven skriver vad den själv tycker). Men det är mest fakta inte så mycket egna slutsatser. Det finns inga tydliga **kopplingar mellan människa, samhälle och natur,** tex hur naturen påverkas av det människan gör eller tvärtom. Ingen tydlig **jämförelse** mellan platserna.**Använder kartor men förklarar inte så tydligt vad hen vill säga med kartorna.**  | Det finns **till viss del utvecklat orsaks/konsekvens resonemang** om samspelet mellan människa, samhälle och natur och jämför platserna och drar egna slutsatser. Men… Kunde varit ännu fler exempel på hur människan påverkar miljön och vilka förutsättningar som miljön ger människan i jämförelsen. Använder till viss del kartor för att visa vad hen kommit fram till. (Kanske två gånger med underbyggda förklaringar) | **Väl utvecklat orsaks/konsekvens resonemang** om skillnaderna mellan platserna. Där eleven **tydligt diskuterar** hur människa, samhälle och miljö påverkar varandra. **Många egna slutsatser** eleven jämför platserna på ett tydligt sätt och drar många egna slutsatser om likheter och skillnader. **Använder kartor på ett tydligt sätt** och visar vad kartan har för betydelse i att förklara orsakerna till och konsekvenserna av naturkatastrofen. (många exempel från kartorna) |
| **Värdera lösningar för en mer hållbarutveckling på kort och lång sikt.** Ekonomiska, sociala och ekologiska lösningar.  | Ja men bara kortfattat resonemang, tar inte upp lösningar både på kort och lång sikt  | Ja, till viss del utvecklat resonemang om lösningar. Visar både på lösningar för människan och naturen på kort men också lång sikt.  | Ja ett **tydligt och välutvecklat resonemang om hur problemen kan lösas** såväl på kort och lång sikt med många exempel och väl underbyggda förklaringar. Ekonomiska, sociala och ekologiska lösningar. |
| **Begreppsanvändning**Tips: stryk under svåra ord, förstår du dem? Använder eleven svåra ord i sin egen text? | **Använder några svåra begrepp** men det verkar inte som att eleven riktigt vet vad de betyder.  | Använder svåra begrepp med viss bekvämlighet | Använder svårare begrepp bekvämt och det framkommer i texten att eleven förstår vad begreppen betyder.  |
| **Källor/källhänvisning** | Nej finns ingen källhänvisning | Ja källhänvisar ibland  | Ja tydligt även i texten finns källhänvisningar. (tex www. Planet.se)  |