Sårbara platser/naturkatastrofer och naturens krafter.

Steg för steg instruktion hur du genomför den jämförande analysen. **Du måste inte använda alla** men en bra hjälp!

Utöver förslagen nedan kan du använda de sidor på nätet som jag rekommenderar i uppgiften.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ORSAKER!  Begrepp sårbarhet! | Plats 1 | Plats 2 | Vart jag hittar detta | Jämföra dra egna slutsatser |
| Är det människa eller natur som gjort platsen sårbar eller kanske både och? |  |  | Fundera själv. |  |
| Vilket land ligger platsen på och i vilket förhållande till ekvatorn? |  |  | Svensk atlas 82-83  Latituder och longituder sid 15 geografiboken. | Är det enligt dig en bra plats att bo på?  Skönt klimat?  Bra resurser?  Vatten? Olja? Termal värme tex Island? |
| Hur tror du att platsen skapades? |  |  | Beskriv tex hur en vulkan skapats eller har människan skapat platsen? |  |
| Vilken klimatzon tillhör platsen och vilken vegetation finns där? |  |  | Svensk atlas 82-83  geografiboken Sid 34 (karta)kolla också 36-51 för att läsa mer om klimatzonen.  30-31 engelsk atlas. | Se ovan |
| Höjd över havet, havsdjup jordbävningar, vulkaner |  |  | Atlas sid 80-81.  Geografiboken sidorna | Vilket samband finns det mellan människans förutsättningar och den plats, naturkraft du valt? vulkaner eller jordbävningar? |
| Nederbörd och torka |  |  | Atlas sid 92-83  67-71 om monsunregn med mera | Drabbas området av detta? Beror torkan/nederbörden på människans aktivitet? |
| Klimattyp?  Havsklimat eller inlandsklimat?  Klimatzon? |  |  | Geo boken s57 Atlas s98  Och 100. | Drabbas man mer vid kust eller land? Översvämning tsunami? |
| Ligger platsen nära eller vid en tektonisk gräns?  Ja/nej? |  |  | Atlas s 105 | Finns det samband med tex jordbävningar eller bergskedjor eller vulkaniskaktivitet och var man befinner sig i förhållande till plattgränserna?? |
| KONSEKVENSER |  |  |  |  |
| (inte ett måste)  Nämn ett djur och/eller en växt som finns i området och som ev riskerar utrotning. |  |  | Sök på internet.  Utrotningshotade djur och växter. |  |
| Befolkningstätet i området där platsen ligger.  Pers per kvkm. | <https://www.globalis.se/Vaerldskartor> samt sök på enskilt land i globalis. |  | Sidan 109 i atlas. | Bor det många människor där? Hur drabbas de av en naturkatastrof? Utveckla! Jämför! |
| Vilka naturresurser finns i området. |  |  | hur ser produktionen ut nära din plats ut? S 106-108 |  |
| LÖSNINGAR Begrepp Hållbarhet. | | | | |
| Vilka lösningar finns det på problemet? | För människa? Djurliv? Miljö?  På kort sikt?.....  På längre sikt?.........  ( tex Fns mål) |  | Fundera på hur man kan förhindra tex översvämningar, vilkanutbrott, glaciärsmältning | Går det att lösa på kort sikt? Tex bygga en skyddvall?  Eller långsikt, minska växthusgaser. Koppla till dina platser. |
| Källor | Redogör sist för vilka källor du har |  | Atlas? Geografi-boken? Webbsida etc? |  |

Betygskriterier:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen.** | Eleven har grundläggande kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen. | Eleven har goda kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen. | Eleven har mycket goda kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen. |
| **Använda geografiska begrepp.** | Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett i huvudsak fungerande sätt. | Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett relativt väl fungerande sätt. | Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett väl fungerande sätt. |
| **Värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.** | Eleven för enkla och till viss del underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen. | Eleven för utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen. | Eleven för välutvecklade och väl underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen. |
|  | Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för enkla och till viss del underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in. | Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för utvecklade och relativt väl underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in. | Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för välutvecklade och väl underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in. |